

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

DIPARTIMENTO DI LETTERE  CLASSI PRIME	MATERIA STORIA E GEOGRAFIA CLASSE I DOCENTE
---	---

### PROFILO DELLA CLASSE

#### INGRESSO

#### USCITA

### COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi:** affrontare problematiche situazioni costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	linguistico	matematico	storico	tecnologico
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X			
4. utilizzare la lingua italiana in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
5. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	X			
6. utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	X			
7. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		X		
8. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
9. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti			X	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
10. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				X
11. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				X

### UNITA' DIDATTICHE

N° 1 STORIA - scansione modulare	COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11
----------------------------------	---

#### ABILITA'

- 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale
- 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista
- 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- 3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
- 3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
- 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni
- 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
- 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
- 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- 8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- 8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- 8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
- 9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato
- 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete

#### CONOSCENZE

- Lo studio della storia: oggetto, metodo, fonti, problemi. (settembre)
- Cenni alle civiltà fluviali: Egitto e Mesopotamia (ppt)+ Cretesi, Micenei, Fenici, Ebrei (entro ottobre)
- La civiltà greca (entro dicembre)
- La civiltà Romana: dalle origini all'età di Cesare (entro febbraio)

#### RELAZIONE FINALE

Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI

**METODOLOGIA:** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo

**TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo

**DURATA: entro febbraio**

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

<b>N° 1 STORIA - scansione annuale</b>	<b>COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11</b>	
<b>ABILITA'</b>		
<p>1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p>1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> <p>6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p> <p>9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</p> <p>10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</p>		
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Settembre: Popoli e regni della Mesopotamia; gli Egizi</li> <li>• Ottobre: Fenici, Ebrei, Persiani. Creta, Micene e il medioevo ellenico</li> <li>• Novembre: L'espansione e la cultura della Grecia. La civiltà della polis. Sparta e Atene.</li> <li>• Dicembre – Gennaio: Le guerre persiane. L'apogeo della civiltà delle poleis.</li> <li>• Febbraio: La crisi delle poleis. La guerra del Peloponneso. Il regno di Alessandro Magno e l'ellenismo.</li> <li>• Marzo: L'Italia arcaica, gli Etruschi e la nascita di Roma. La repubblica di Roma e la sua espansione nella penisola italiana.</li> <li>• Aprile: Le guerre puniche e l'annessione della Grecia. I rivolgimenti culturali e sociali e le riforme dei Gracchi.</li> <li>• Maggio - Giugno: Mario, Silla, Pompeo. Cesare. La guerra tra Cesare e Pompeo. L'affermazione di Ottaviano.</li> </ul>	<b>RELAZIONE FINALE</b>	
	Si/ no	<b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b>
<b>METODOLOGIA:</b> lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo		
<b>TIPO VERIFICA:</b> prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		
<b>DURATA:</b> tutto AS		

<b>1100 – B1</b> Ed. 4 -7-2010	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 4 di 6
-----------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

<b>N° 2 GEOGRAFIA - scansione modulare</b>	<b>COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</b>
--	---

### ABILITA'

- 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale
- 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista
- 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
- 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni
- 3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative
- 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- 5b. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
- 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
- 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
- 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi
- 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- 9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- 10d. Presentare i risultati dell'analisi
- 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete

### CONOSCENZE (riferite al testo *Sulle tracce di Erodoto*)

La cartografia (unità 1.2)

- Il mondo: quadri fisici e geopolitica
- Le grandi disuguaglianze del mondo (unità 3)
- Miliardi di persone, un mondo solo (unità 4)
- EVENTUALMENTE: Scenario mondiale: economia e geopolitica (unità 2)

### RELAZIONE FINALE

Sì/ no	<b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b>
-----------	--

**METODOLOGIA** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo

**TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo

**DURATA:** entro aprile

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

<b>N° 2 GEOGRAFIA - scansione annuale</b>	<b>COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</b>	
<b>ABILITA'</b>		
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 5b. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli 10d. Presentare i risultati dell'analisi 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete		
<b>CONOSCENZE (riferite al testo <i>Sulle tracce di Erodoto</i>)</b>	<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cartografia (unità 1.2)</li> <li>• Il mondo: quadri fisici e geopolitica</li> <li>• Le grandi disuguaglianze del mondo (unità 3)</li> <li>• Miliardi di persone, un mondo solo (unità 4)</li> <li>• EVENTUALMENTE: Scenario mondiale: economia e geopolitica (unità 2)</li> </ul>		
	S/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
<b>METODOLOGIA</b> lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo		
<b>TIPO VERIFICA:</b> prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		
<b>DURATA:</b> tutto AS		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 6 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

<b>N° 3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11</b>	
<b>ABILITA'</b>		
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete		
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Patto educativo di corresponsabilità, regolamento di istituto, statuto delle studentesse e degli studenti (1° Q)</li> <li>● Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (1° Q)</li> <li>● <b>Maggio:</b> Diritti di cittadinanza e diritti umani</li> </ul>	<b>RELAZIONE FINALE</b>	
	Si/ no	<b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b>
<b>METODOLOGIA:</b> lezione frontale, simulazione assemblea di classe, conferenza, utilizzo del testo, collegamenti con le schede del libro di storia, ppt, materiale audiovisivo		
<b>TIPO VERIFICA:</b> prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		